**Пояснительная записка**

***Место курса в учебном плане***

Программа краткосрочного курса для 6-х классов «Составление плана по тексту» рассчитана на 8 часов, построена с учетом принципов системности, доступности и научности учебного материала.

***Общая характеристика факультативного курса***

Краткосрочный курс «Составление плана по тексту» посвящен одной из ключевых учебно-познавательных задач, направленных на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению *систематических знаний*. В 6 классе закладывается основа для *комплексной работы с текстом,* поэтому центральной единицей обучения становит­ся работа по составлению плана по тексту. Логично с 6-го класса знакомить учащихся с видами плана, приемами его составления.

Понимание прочитанного текста является необходимым условием полноцен­ного общения ученика с книгой (учебником, литературным произведением) - только на этой основе стано­вится возможным размышление читателя, его эмоциональный отклик, собственная нравственная позиция по отношению к произведению, личност­ный духовный рост.

***Вклад курса в достижение целей***

***основного общего образования***

Курс «Составление плана по тексту» даёт учащимся возможность освоить приёмы составления плана по тексту, овладеть универсальными учебными действиями, которые будут способствовать успешному освоению программы средней школы.

Вопросы, рассматриваемые в данном курсе, тесно примыкают к обязательному содержанию образования по русскому языку и литературе, поэтому данный краткосрочный курс будет способствовать совершенствованию и развитию важных лингвистических знаний и умений, предусмотренных школьной программой.

Программа курса расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет личностные, метапредметные и предметные результаты учащихся, позволяет восполнить пробелы в знаниях. На занятиях курса предполагается уделять большое внимание развитию речи шестиклассников, развитию навыков и умений самостоятельного понимания и анализа предложенного текста, составления плана по тексту.

**Цели курса** заключаются в

* формировании умений составлять план по тексту;
* формировании умений чтения и анализа текстов с привлечением базовых лингвистических понятий и необходимых сведений по теории языка;
* приобретении опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой основной и второстепенной информации;
* формировании коммуникативных умений учащихся при работе над текстом;
* овладении основных текстоведческих понятий;
* приобретении опыта анализа текстов разных стилей.

***Общая характеристика курса «Составление плана по тексту»***

Краткосрочный курс посвящён одной из ключевых задач образования в школе – составлению плана по тексту, т.к. текст – очень сложное, многоаспектное явление. С этим связаны те трудности, которые возникают в процессе его изучения, а также в ходе анализа конкретных произведений.

Основные формы работы – индивидуальные, групповые. На занятиях используются приемы технологии критического мышления, диагностический материал в форме тестов, который предоставляет учащимся возможность самим проверить, как ими усвоен изученный материал.

***Система оценки достижений учащихся***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности | Оценка в баллах |
|  | Входная диагностическая работа | 5 |
|  | Тест «Требования к плану» | 5 |
|  | Сообщения на тему: «Виды плана» Индивидуальная и групповая работа.  | 5 |
| 4-5. | Творческие работы: «Собери пункты плана», «В поисках сложного плана» | 5 |
| 6. | Создание цепочки ключевых слов текста  | 5 |
| 7. | Составление памятки «Как составить план». Работа в группе. | 5 |
| 8. | Работа с текстом «Кино» | 5 |
| 9.. | Работа с текстом «Муром» | 5 |
| 10. | Итоговая метапредметная работа | 5 |
| 11. | Защита курса | Благодарности  |

 Итоговая отметка выставляется после суммирования накопленных баллов и ранжирования. Учащиеся, набравшие максимальное количество баллов, награждаются грамотами.

***Содержание образования краткосрочного курса и практическая направленность***

Курс состоит из 11 занятий. Изучение материала тем в каждом разделе предусматривает двусторонний подход:

1. Теоретическая часть (повторение изученного на уроках русского языка и литературы, знакомство с новыми понятиями и их особенностями).
2. Практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать речевые навыки и коммуникативно-речевые умения).

**Вводное занятие 1.**

Знакомство с краткосрочным курсом «Составление плана по тексту». Диагностическая работа: определение уровня коммуникативно – речевых умений учащихся составлять план.

**Занятие 2. Что такое план? Требования к плану.**

План как вид информационной переработки текста.

**Занятие 3. Исследование. Зачем нужно умение составлять план? Достоинства и недостатки плана.**

Учимся делать монтаж текста.

**Занятие 4. Виды плана**

Виды плана: тезисный, назывной, вопросный, план-опорная схема, комбинированный; простой и сложный.

**Занятие 5. Работа с памяткой «Как составить план текста». Типичные ошибки составления плана.**

**Занятие 6. Что такое ключевые слова. Практическая работа по нахождению ключевых слов.**

**Занятие 7. Тренинг «Составляем качественный план»**

**Занятие 8. Работа с текстом «Кино»**

**Занятие 9. Работа с текстом «Муром»**

**Занятие 10. Итоговая метапредметная работа по умению составлять план.**

**Заключительное занятие 11. Защита курса**

***Требования к результатам изучения краткосрочного курса***

***«Составление плана по тексту»***

**Личностными** результатами освоения учащимися 6 класса программы факультативного курса являются следующие умения и качества:

* стремление к совершенствованию собственной речи;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами освоения учащимися 6 класса программы факультативного курса являются:

* способность адекватно понимать прочитанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей (определять тему, основные мысли текста, объяснять смысл названия, основную и дополнительную информацию);
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текс с заданной степенью свёрнутости (изложение, план);
* уметь задавать вопросы к тексту;

**Предметными** результатами освоения учащимися 6 класса программы краткосрочного курса являются:

* осознание русского языка как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* способность извлекать необходимую информацию в зависимости от коммуникативной задачи;
* умение составлять план текста.

***Уровни усвоения учебного материала***

**Ученик будет иметь представление**

1. о видах плана в тексте;
2. о типичных ошибках составления плана;
3. о достоинствах и недостатках плана.

**будет знать**

1. признаки плана;
2. лингвистические термины;
3. алгоритм составления плана;

**будет уметь**

1. составлять план;
2. формулировать, обосновывать свою точку зрения;
3. выполнять задания творческого характера в рамках курса;
4. создавать самостоятельные творческие работы на заданную тему;

**будет иметь опыт (владеть)**

1. иметь опыт составления плана;
2. применять на практике полученные знания, умения и навыки;
3. иметь опыт работы со справочной и дополнительной литературой филологической направленности;
4. иметь опыт в составлении памятки, в выполнении тестовых заданий.

***Календарно-тематическое планирование курса***

**Формирование УУД:**

**Познавательные УУД**

1. Вычитывать все виды текстовой информации, пользоваться приёмами изучающего чтения.
2. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.
3. Адекватно понимать основную и дополнительную информацию.
4. Извлекать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (ключевые слова, вопросы, план).
5. Извлекать информацию из словарной статьи.
6. Анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, различать, задавать вопросы.
7. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в план).
8. Конструировать, создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать структуры и модели.
9. Владеть навыками аудирования, адекватно понимать информацию устного сообщения.
10. Извлекать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (вопросы, план, текст).

**Коммуникативные УУД**

1. Владеть монологической речью.
2. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
3. Свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста.
4. Уметь договариваться о совместной деятельности, работать в парах.
5. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.
6. Выступать с сообщением перед аудиторией сверстников.
7. Оформлять свои мысли в устной форме.
8. Владеть приёмами монологической и диалогической речи, гибкого чтения и рационального слушания.
9. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.
10. Высказывать предположения на основе наблюдений.
11. Стремиться к речевому взаимодействию, работать в парах.
12. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме).

**Регулятивные УУД**

1. Формулировать вопрос (проблему) урока, его цель.
2. Соотносить цели и результаты своей деятельности.
3. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.
4. Высказывать предположения на основе наблюдений.
5. Соотносить цели и результаты своей деятельности.
6. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.

**Личностные результаты**

1. Стремиться к речевому самосовершенствованию.
2. Формировать устойчивый познавательный интерес к чтению, ведению диалога с автором.
3. Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста.
4. Развивать эмоциональную сферу личности, формировать интерес к языку как средству выражения собственных мыслей и чувств.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Кол-во часов | Основное содержаниепо темам | Основные виды деятельности ученика | **УУД** |
|
| 1. | Знакомство с краткосрочным курсом «Составление плана по тексту». Диагностическая работа: определение уровня коммуникативно – речевых умений учащихся составлять план. | 1 | План. Признаки плана. Диагностическая работа. | Устанавливать различия между набором планом и набором предложений. Вести эксперимент с изменением порядка пунктов плана и делать выводы. | Л1,2,3,4П1,3,4,6,7,9,10К1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12Р1,2,3,4,5 |
| 2 | Что такое план? Требования к плану. План как вид информационной переработки текста.Исследование. Зачем нужно умение составлять план? Достоинства и недостатки плана.  | 1 | Достоинства и недостатки плана. | Уметь работать со «скелетом произведения». | Л3, Л4.П7,П10Р1,4,5,6К2,3,4,5,6,7,9, |
| 3 | План как вид информационной переработки текста.Исследование. Зачем нужно умение составлять план? Достоинства и недостатки плана. Виды плана | 1 | Виды плана: тезисный, назывной, вопросный, план-опорная схема, комбинированный; простой и сложный.  | Уметь определять вид плана | Л1,2,3,4П1,2,3,4,6,7,8,10К1,2,3,4,6,7,9,10,11,Р1,2,3,5,6,10 |
| 4 | Виды плана Работа с памяткой «Как составить план текста» | 1 | Работа с памяткой.  | Умение работать с памяткой, умение слышать друг друга, работать в группе. | Л3,4П1,2,4,6,7,8,10К1,2,3,4,5,10,11,12Р1,2,5,6 |
| 5 | Работа с памяткой «Как составить план текста». Практическая работа по нахождению ключевых слов.Типичные ошибки составления плана. | 1 |  | Знать основные понятия. | Л1,2,3,4П1,7,8,10К1,2,3,4,5,10,11Р1,2,3,4,7.10 |
| 6. | Что такое ключевые словаТренинг «Составляем качественный план» | 2 | Ключевые слова. | Уметь выделять в тексте научные слова. | Л1,2,3,4П1,2,3,4,6,7,8,10К1,2,3,4,5,6,7,9Р1,2,3,7,10 |
| 7. | Тренинг «Составляем качественный план».Практическая работа по нахождению ключевых слов.Лингвистическая игра «Путаница» | 1 | Работа с заголовком текста. | Определять тему текста;различать широкие и узкие темы; соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. | Л1,2,3,4П1,2,7,8,10К1,5,6,7,9,10,11,12Р1,2,3,4,5,6 |
| 8.  | Работа с текстом «Кино» | 1 | Типы связи. Цепная и параллельная связь. Признаки цепной и параллельной связи. | Воспринимать особенности видов связи предложений в тексте. Осваивать законы построения текстов с цепной и параллельной связью предложений. Анализировать тексты. | Л1,2,3,4П1,2,3,4,6,7,8,10К1,2,3,4,5,6,7,9,10,11,12Р1,2,3,4,5,6 |
| 9. | Работа с текстом «Муром» | 1 | Типы связи. Цепная и параллельная связь. Признаки цепной и параллельной связи. | Воспринимать особенности видов связи предложений в тексте. Осваивать законы построения текстов с цепной и параллельной связью предложений. Анализировать тексты. | Л1,2,3,4П1,2,3,4,6,7,8,10К1,2,3,4,5,6,7,9,10,11,12Р1,2,3,4,5,6 |
| 10.  | Итоговая метапредметная работа | 1 | Типы связи. Цепная и параллельная связь. Признаки цепной и параллельной связи. | Воспринимать особенности видов связи предложений в тексте. Осваивать законы построения текстов с цепной и параллельной связью предложений. Анализировать тексты. | Л1,2,3,4П1,2,3,4,6,7,8,10К1,2,3,4,5,6,7,9,10,11,12Р1,2,3,4,5,6 |
| 11.  | Защита курса | 1 | Кратко о курсе.  | Умение презентовать текст. | Л1,2,3,4П1,2,3,6,7,8,10К1,2,3,4,6,7,9,10,11,12Р1,2,3,4,5,6 |
|  | Всего  | 11 |  |

***Литература для учащихся***

1. Лингвистический энциклопедический словарь. – М.,1990 (статьи «Разговорная речь», «Устная публичная речь»
2. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы – М.: Русский язык, 1983. – 704с.
3. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка – М.: Азбуковник, 2003. – 944с.

***Литература для учителя***

1. Владовская Е.А. Комплексный анализ текста. рабочая тетрадь по русскому языку: 5 класс: ко всем действующим учебникам. - М.: Издательство «Экзамен», 2013.
2. Граник Г.Г. С.М. Бондаренко и др. Литература. Учимся понимать художественный текст. Задачник-практикум. 8-11 классы. - Москва, «Астрель-АСТ», 2001.
3. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концева Л.А. Как учить работать с книгой.- М.: «Мой учебник», 2007.
4. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концева Л.А. Когда книга учит. – М.: Педагогика,1991.
5. Каганович С.Л. Технология обучения анализу поэтического текста. Материалы к уроку. // Русская словесность, 2003, №1.
6. Малюшкин А.Б Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 5 класс. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
7. Павлова Т.И., Раннева Н.А., Василенко Н.Н. Практика успешного написания сочинения-рассуждения: рабочая тетрадь по русскому языку.5-7 классы-Ростов н/Д: Легион, 2013.
8. Шапиро Н.А. Учимся понимать и строить текст. 5-9 классы. Серия «Педагогический практикум». Москва, «Первое сентября», 2002.